

Schulinternes Fachcurriculum Biologie für den **Jahrgang 9**

Grundlage: FK vom 30.09.2019 , Gültigkeit: ab Jahrgang 9 im Schuljahr 2022/2023, Unterrichtsumfang: zweistündig, ganzjährig, schriftliche Arbeit: eine einstündige Klassenarbeit pro Halbjahr (40%), Schulbuch: Bioskop 9/10 ISBN: 150533 (Westermann)



Thema der Unterrichtseinheit: **Immunbiologie**

Unterrichtsinhalte (verbindlich)	Kompetenzen (FW, EG, KK, BW) (verbindlich)	Curriculare Hinweise
Die Schülerinnen und Schüler...	Die Schülerinnen und Schüler...	Fundstelle: IServ→Dateien→Gruppen→FG Biologie→Unterrichtshilfen
beschreiben den typischen Verlauf einer Infektionskrankheit auf der Basis ihrer Alltagserfahrungen;	FW: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Unterschiede im Bau von pro- und eukaryotischen Zellen (Zellkern, Zellwand)(2.2). 	
kennen die Makrophagenzellen als Beispiel für eine tierische Zelle und ihre Rolle bei der unspezifischen Immunabwehr; verstehen die Spezifität der Antigen-Antikörper-Reaktion auf der Basis des Schlüssel-Schloss-Prinzips am Beispiel der Blutgruppen;	FW: <ul style="list-style-type: none"> • wenden das Schlüssel-Schloss-Prinzip modellhaft und eigenständig auf neue Fälle von Spezifität an (Antigen-Antikörper-Reaktion bei Infektionskrankheiten)(1.3). 	DVD Immunsystem
stellen den Funktionszusammenhang der wesentlichen Bestandteile des Immunsystems grafisch dar;	EG: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben strukturiert komplexe Diagramme (1.1.2). • vergleichen komplexe Vorgänge auf zellulärer Ebene (1.2). • verwenden einfache modellhafte Symbole zur Beschreibung von Strukturen und Abläufen, z.B. Antikörper-Antigen-Reaktion (3.1.1). 	
wenden die Kenntnisse zur spezifischen Abwehr an zur Erklärung der HIV-Infektion und der AIDS-Erkrankung und entwickeln aus ihren Kenntnissen über HIV Konsequenzen für ihr persönliches Verhalten;	BW: <ul style="list-style-type: none"> • erläutern, dass Argumente eine Sach- und Werteebene enthalten (1.1). • entwickeln Argumente aus unterschiedlichen Perspektiven (1.2) 	

	EG: <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen relevanten und irrelevanten Informationen (4.2). 	
vergleichen das Prinzip der aktiven und passiven Immunisierung;		
erörtern Ursachen für die Ausbreitung von Infektionskrankheiten (z.B. Impfmüdigkeit)		
verstehen Chancen und Grenzen der Wirkung von Antibiotika (Selektion und Resistenzbildung).		